

Synthèse

Déjeuner des transitions

*Librement inspiré et adapté du Jeu de la transition développé par
la Fondation internet nouvelle génération (FING) en licence CC.*

- 7 juillet 2017 -

Ce document est une synthèse des échanges et des écrits du « déjeuner des transitions ». Quatre sujets différents ont été distribués. Chaque sujet a été travaillé par une trentaine de personnes réparties en trois groupes. Afin d'avoir une diversité d'approche, les éléments perturbateurs distribués, étaient différents selon les tables.

Ce document n'est en rien prospectif ou réflexif à ce stade. Il est le résultat de la retranscription des échanges qui se sont tenus au cours du déjeuner des transitions.

TABLE DES MATIÈRES

Sujet : Post-vérité	2
Sujet : Sensibilisation à l'environnement	4
Sujet : Inclusion	5
Sujet : Territoire	6

Sujet : Post-vérité

Enjeux démocratique / esprit critique - place de la science dans le débat public - implication des chercheurs - rôle des médias vs actions de CSTI

ÉTAT DE DÉPART (au regard du sujet où en sommes-nous ?) et ÉLÉMENTS PERTURBATEURS (tendances lourdes)*

**Sur ce sujet les échanges des différents groupes ne nous ont pas permis de distinguer précisément l'état de départ et les éléments perturbateurs, car trop de chevauchement et de recoupement sont apparus.*

- ▶ Mondialisation - contexte anxiogène - populismes - violence sociale - discriminations isolement - négationnismes
- ▶ Détournement de l'information - propagande mondialisée - utilisation de l'information à des fins politiques / économiques
- ▶ « Trump » - théories du complot
- ▶ « Infobésité » - manque d'éducation médiatique
- ▶ Accessibilité et rapidité de diffusion d'un message
- ▶ Simplification des messages : perte de la complexité et de la nuance - course au scoop
- ▶ Tweeter - web - importance du leadership dans la diffusion d'un message - enfermement communautaire dans les communautés médiatiques - algorithmes : propagation des croyances et aide à la lutte contre ces croyances
- ▶ Fiabilité des sources - traçage des sources - « fact-checking » - journalisme - outils de tri de l'information
- ▶ Confusions : savoirs, opinions, croyances
- ▶ Remise en cause du fait scientifique - science « bashing » - utilisation de la recherche scientifique à des fins nuisibles
- ▶ Manque de perception de l'évolution de la science
- ▶ « Open data » - démocratie directe - « open sciences citizen » - actions locales
- ▶ Manque de valorisation de l'implication des chercheurs dans le débat public

CHEMINS - Comment pouvons-nous avancer pour mettre en œuvre la transition ?

- ▶ Prendre le temps (temporalité de l'information plus lente)
- ▶ Identifier les publics en situation de défiance
- ▶ Formation à l'argumentation
- ▶ Développement de l'esprit critique
- ▶ Priorisation du travail sur les sujets « post-vérité » par nos structures
- ▶ Coopération : éducation / culture / science / économie / politique
- ▶ Ré-inventer les modalités du débat public - donner la parole mais attention à la représentativité
- ▶ Développement des tiers lieux
- ▶ Développement professionnel toute la vie
- ▶ Renforcer le bénévolat et l'engagement citoyen
- ▶ Inventer des outils collaboratifs avec les médias
- ▶ Intégrer les compétences médias dans les CSTI
- ▶ Valorisation du journalisme d'investigation
- ▶ Prise de conscience

ÉTATS D'ARRIVÉE - Que devons-nous changer ?

- ▶ Médias responsables
- ▶ Citoyens engagés et éclairés - avec esprit critique
- ▶ Société inclusive et bienveillante
- ▶ Convivialité
- ▶ Plaisir d'apprendre
- ▶ Science impliquée dans les consultations citoyennes - implication forte des communautés scientifiques
- ▶ Société libérée

ACTIONS PROPOSÉES

- ▶ Collaboration inter disciplinaire
- ▶ S'inscrire dans la RSE
- ▶ Accompagnement et mise à disposition d'outils pour les médiateurs - donner des outils au monde de l'éducation
- ▶ Formation à la zététique / esprit critique : acteurs culturels & citoyens - se former à l'argumentation
- ▶ Participation / accompagnement de politiques publiques territoriales inclusives
- ▶ Dialogue citoyen - temps interprofessionnel contributif : culture / éducation / science / économie / citoyens / élus - animer un réseau science / politique / économie / citoyen
- ▶ Renouveau de mode d'appropriation des connaissances - développer chez les publics : autonomie, créativité, plaisir d'apprendre - Prendre le temps de l'explication
- ▶ Territoires / société apprenantes - formation tout au long de la vie pour tous
- ▶ Renforcement du lien recherche-scolaire-éducation - intégration des jeunes chercheurs dans les dispositifs de médiation (+ formation à la médiation)
- ▶ Études qualitatives et quantitatives des publics
- ▶ Inclusion des publics dans conception d'expo - inclusion des points de vue des publics dans les contenus de dispositifs
- ▶ Nommer, expliquer les fake-news
- ▶ Donner la parole pour échanger sur les failles argumentaires
- ▶ Réaliser un muséolab, un escape game sur un thème « post-vérité »
- ▶ Donner accès aux documents historiques et documents sources de la connaissance scientifique - sensibilisation à la critique de l'information scientifique
- ▶ Faire dialoguer plusieurs générations de chercheurs pour mettre en avant le récit de la science
- ▶ Investir dans les territoires éloignés, ruraux, zones sensibles
- ▶ Utilisation des outils numériques pour élargir le public cible
- ▶ Aide des publics à la hiérarchisation et tri des informations
- ▶ Développer un concours de mauvaise fois
- ▶ Soutenir des initiatives d'éducation aux médias à l'école
- ▶ Dissémination d'une culture du partage à l'université

Sujet : Sensibilisation à l'environnement

Enjeux sociétaux - actions de et par les CSTI - développement de partenariats - recherche participative

ÉTAT DE DÉPART - Au regard du sujet où en sommes-nous ?

- ▶ Augmentation de la pression anthropique sur l'environnement
- ▶ Erosion de la biodiversité - pollutions - perturbateurs endocriniens - surexploitation des ressources - exploitation de toutes les ressources ; exemple : dans les eaux internationales
- ▶ Prise de conscience et mise à l'agenda
- ▶ Peu d'actions - favoriser le passage à l'acte
- ▶ Questions : complexes - moyens d'actions : nombreux et variés

ÉLÉMENTS PERTURBATEURS - Tendances lourdes

- ▶ Crise démocratique et fragmentations politiques
- ▶ Fortes divergences sur les chemins à emprunter
- ▶ Démographie croissante
- ▶ Migrations climatiques
- ▶ Pays émergents : forte production de gaz à effet de serre
- ▶ Instabilité politiques - retrait des Etats-Unis de l'Accord de Paris
- ▶ Lobbying industriels puissants
- ▶ Logique de croissance - productivisme - agriculture intensive
- ▶ Montée des eaux - événements climatiques extrêmes

CHEMINS - Comment pouvons-nous avancer pour mettre en œuvre la transition ?

- ▶ Dialogue - partage - engagement individuel - formation / sensibilisation - humilité
- ▶ Création d'une assemblée citoyenne qui fixe annuellement les objectifs nationaux
- ▶ Sciences participatives sur les effets du réchauffement, implication des CSTI, recherche et éducation
- ▶ Tribune annuelle des enfants de primaire autour d'une problématique environnementale
- ▶ Collecteurs de déchets recyclables permettant de collecter des points pour une entrée gratuite au musée
- ▶ Module « covoiturage » proposé sur tous les sites Internet des musées, etc
- ▶ Partenariats avec les transports communs
- ▶ Visites de jardins partagés, etc...

ÉTATS D'ARRIVÉE

- ▶ Planète propre - alimentation durable
- ▶ Générer, accepter le débat (en particulier avec les jeunes)
- ▶ Paix - regain de confiance mutuelle - monde ouvert
- ▶ Réseau forts de citoyens
- ▶ Amélioration des gestes éco-citoyens
- ▶ Meilleure communication entre scientifiques et politiques
- ▶ Mise en usage des avancées technologiques
- ▶ Changement de modèle de consommation - réduire les excès

Sujet : Inclusion

Place des minorités et des publics empêchés - les CSTI = créativité = innovation pour tous - rôle des lieux ouverts, des tiers lieux - le faire comme facteur de non discrimination

ÉTAT DE DÉPART - Au regard du sujet où en sommes-nous ?

- ▶ Publics difficilement touchés : ceux qui croient ne pas être intéressés, ceux qui ne se croient pas capables, ceux qui sont éloignés géographiquement
- ▶ Peu d'actions de CSTI vers : les personnes en situation de handicap, en détention, en milieu hospitalier, les seniors - de plus en plus d'action en milieu rural.

ÉLÉMENTS PERTURBATEURS - Tendances lourdes

- ▶ Montée des inégalités sociales, économiques et culturelles
- ▶ Fracture générationnelle
- ▶ Concurrence forte dans l'offre de loisir
- ▶ Outils numériques
- ▶ Nouvelles communautés avec les mouvements de migration
- ▶ Problématique du genre

CHEMINS - Comment pouvons-nous avancer pour mettre en œuvre la transition ?

- ▶ Travailler sur le marketing de l'offre - étude de marché - profilage du public
- ▶ Inscrire l'action de CSTI dans les pratiques du public
- ▶ Diffuser les CSTI dans les espaces d'usage des publics
- ▶ S'adosser à l'éco-système local
- ▶ Massifier les CSTI sur les territoires
- ▶ Investir l'espace public pour inclure les publics et installer un dialogue

ÉTATS D'ARRIVÉE

- ▶ Court terme : aller dans tous les lieux où se trouvent les publics
- ▶ Moyen terme : engager les publics à investir les lieux de CSTI

Sujet : Territoire

Adaptation des échelles de projets - localisation de l'offre et des publics - développement de coopérations et mutualisation - nouveaux modèles de production - du local au global, rôle des réseaux

ÉTAT DE DÉPART - Au regard du sujet où en sommes-nous ?

- ▶ Les structures connaissent leurs territoires (plus complexes pour les grosses structures qui connaissent moins précisément)
- ▶ Coopération & mutualisations à améliorer : freins « peur de la concurrence » et difficultés administratives - mutualisations forcées
- ▶ Réseaux : moyen de rompre l'isolement
- ▶ Changement d'échelles (nouvelles régions)
- ▶ Inégalités d'accès à la culture

ÉLÉMENTS PERTURBATEURS - Tendances lourdes

Le levier numérique :

- ▶ Facilite le réseau
- ▶ Diminue la distance, augmente le partage, nouveaux outils de travail
- ▶ Dépersonnalise l'information et le contributeur - responsabilité du contributeur (traçage)
- ▶ Oblige à repenser les métiers - bouscule les rôles

CHEMINS - Comment pouvons-nous avancer pour mettre en œuvre la transition ?

- ▶ Reproduire le modèle des investissements d'avenir par branche - mise en place d'un système de financement intermédiaire
- ▶ Bien identifier les partenaires dans les différentes structures
- ▶ Engagement des chercheurs dans les projets de terrain
- ▶ Définir le mode de gouvernance
- ▶ Développement de plateformes numériques

ÉTATS D'ARRIVÉE

- ▶ Rendre visible des projets de CSTI à des personnes qui travaillent de manière individuelle
- ▶ Trouver des espaces de connexion pour éviter les grosses dépenses en parallèles
- ▶ Systématiser le système « Echosciences »
- ▶ Gouvernance partagée
- ▶ Répartition équilibrée des financements

ACTIONS PROPOSÉES

- ▶ Développer un « Echosciences » national
- ▶ Réunions de réseaux